МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«22» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов необходимый объем базовых знаний, практических умений и навыков, необходимых для изучения природно-социальных закономерностей Земли – генезиса, строения и функций всех геосфер, целостности и динамики географической оболочки, ее взаимодействии с человеческим обществом, на основе которых в дальнейшем будут формироваться профессиональные компетенции, необходимые для организации изучения младшими школьниками окружающего мира.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Естествознание» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика изучения предмета «Окружающий мир», «Методика обучения младших школьников», прохождению практик производственной практики, ранней преподавательской практике по предметно-методическому модулю», производственной практике, преподавательской практике по предметно-методическому модулю, производственной практике, педагогической (комплексной) практике по предметно-методическому модулю, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен

Знать:

- целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- наиболее важные открытия и достижения в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- научные методы познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

Уметь:

- применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- исследовать и анализировать естественнонаучные объекты и системы, объяснять закономерности их процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых естественнонаучных исследований;

Владеть:

- знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности-безопасные условия жизнедеятельности-для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего образования ПК-6.2.Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы 1,2);
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– основы формирования и функционирования системы познания предметных областей начального общего образования (ПК-6 (индикаторы 1,2);
– важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования (ПК-7 (индикаторы 1,2,3);

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы 1,2);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1,2);
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы 1,2);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- навыками сбора и обобщения эмпирической информации о тенденциях развития системы начального образования (ПК-6 (индикаторы 1,2);

- методами анализа дискуссионных проблем предметных областей (ПК-7 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)

Контактная работа 63,66 час.

Самостоятельная работа 98,34 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.		2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	18	12	30
Лабораторные работы	12		-	
Практические занятия	12		12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17	0,33	25,17
Всего	37,83	43,17	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающе	

				Лаб.	Пр.	гося	
1.	Земля в Космосе	1	1,5	-	-	3	Тестирование. Выступление на семинарах.
2.	Литосфера. Эндогенные процессы.	1	3	6	6	7,5	Тестирование. Выступление на семинарах.
3.	Литосфера. Экзогенные процессы.	1	7,5	6	6	7,5	Тестирование. Выступление на семинарах.
							Экзамен
4.	Атмосфера.	2	1,5	-	3	3	Тестирование. Выступление на семинарах.
5.	Гидросфера.	2	1,5	-	1,5	3	Тестирование. Выступление на семинарах.
6.	Почва.	2	1,5	-	1,5	3	Тестирование. Выступление на семинарах.
7.	Растительный мир.	2	3	-	1,5	6	Тестирование. Выступление на семинарах.
8.	Животный мир.	2	1,5	-	1,5	6	Тестирование. Выступление на семинарах.
9.	Природная зональность России. Охрана природы.	2	3	-	3	9	Тестирование. Выступление на семинарах.
							Экзамен
ИТОГО			24	12	24	48	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Земля в Космосе.

Понятие об окружающем мире как пространственно-временном континууме. Окружающий мир как система. Оболочечное строение планеты Земля. Географическая оболочка как целостная, динамическая система.

Земля во Вселенной. Солнце. Планеты и их спутники. Луна – естественный спутник Земли. Астероиды, кометы, метеориты, газово-пылевое вещество. Ось вращения Земли. Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы – основа для построения градусной сетки. Географические следствия осевого вращения Земли: сутки – естественная единица измерения времени; смена дня и ночи, различие времени на разных меридианах.

Движение Земли по орбите вокруг Солнца и положение земной оси в пространстве. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Полярный день и полярная ночь. Белые ночи.

Понятия «географическая карта», «план местности». Географические координаты: широта, долгота. Магнитное поле Земли и его географическое значение. Географический и магнитный меридианы.

Тема 2. Литосфера. Эндогенные процессы.

Возраст Земли. Строение Земли: земная кора, мантия, ядро (внешнее и внутреннее). Влияние происходящих в них процессов на географическую оболочку. Химический состав земной коры. Горные породы, слагающие земную кору. Материковая и океаническая земная кора. Литосфера как одна из основных геосфер, ее границы, структура.

Понятие о минералах. Строение минералов: кристаллическое, аморфное. Кристаллические агрегаты, их формы. Физические свойства минералов. Многообразие минералов по химическому составу.

Понятие о горных породах. Породообразующие и второстепенные минералы. Структура и текстура горных пород. Классификация горных пород по происхождению: магматические, осадочные, метаморфические.

Магматические горные породы: интрузивные (гранит, габбро и др.); эффузивные (базальт, туф и др.).

Метаморфические горные породы: песчаник, аргиллит, мрамор, кварцит.

Понятие о полезных ископаемых. Полезные ископаемые своего региона. Пески, глины, валунно-гравийный материал, охры, фосфориты, торф, известняк, минеральные воды.

Понятие о рельефе. Формы рельефа. Рельефообразование. Источники энергии и факторы рельефообразования. Тектонические движения земной коры: колебательные, дислокационные (складчатые, разрывные).

Главные структурные блоки земной коры: литосферные плиты; платформы, щиты. Понятие «геосинклиналь». Рифты. Неотектонические движения, их значение для формирования современного рельефа.

Землетрясения, вулканизм, закономерности их распространения и значение в географической оболочке.

Тема 3. Литосфера. Экзогенные процессы.

Экзогенные (внешние) процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание. Основные виды выветривания: физическое, химическое, биологическое.

Осадочные горные породы как результат действий экзогенных сил: обломочные (глыбы, щебень, дресва, валуны, галька, гравий, пески, конгломерат, песчаник, лесс); глинистые (глины); хемогенные и органогенные (известняки, мел, мергель, доломит, боксит, бурый железняк, торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит, горючие сланцы, нефть, природные газы).

Планетарный рельеф Земли. Главные формы планетарного рельефа: материки и океаны. Рельеф суши. Основные формы рельефа материков: равнины и горы. Равнины. Понятие «равнина». Классификации равнин. Плато. Плоскогорья. Горы. Понятия «горная страна», «гора», «горный хребет», «горный узел». Классификация гор по абсолютной высоте: низкие, средневысокие, высокие.

Рельеф дна Мирового океана. Основные формы рельефа океанического дна.

Формы рельефа, созданные деятельностью временных водотоков: промоины, овраги, балки. Оврагообразование и его вред. Селевые потоки в горах.

Формы рельефа, созданные постоянными водотоками. Речная долина, ее элементы. Горные речные долины и равнинные речные долины, их характеристика. Дельта.

Рельефообразующая роль подземных вод. Карстовые формы рельефа. Оползни, условия их возникновения и развития.

Работа ледников: разрушительная, транспортирующая, созидательная. Морена. Формы «ледникового» рельефа.

Рельефообразующая роль ветра: дефляция (выдувание), коррозия (обтачивание), перенос, аккумуляция (отложение). Барханы. Эоловые формы рельефа на песчаных побережьях морей, озер, рек. Дюны.

Рельеф своего края. Связь современных форм рельефа с геологическими процессами прошлого.

Тема 4. Атмосфера.

Атмосфера как одна из основных геосфер, ее границы, состав, структура. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Взаимодействие атмосферы с другими оболочками Земли.

Взаимосвязь атмосферы и Солнца. Солнечная радиация. Ее значение для географической оболочки. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня. Изменение солнечной радиации при прохождении через атмосферу. Рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Парниковый эффект атмосферы. Температура воздуха и причины ее изменений. Приборы для измерения температуры: термометры. Особенности нагревания суши и воды. Различия в тепловом режиме суши и водоемов. Изменение температуры воздуха с высотой. Заморозки.

Основные особенности географического распределения температуры воздуха. Тепловые пояса.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха: абсолютная, относительная. Точка росы. Приборы для измерения влажности воздуха: психрометры, волосяной гигрометр, гигрограф.

Конденсация и сублимация водяного пара на земной поверхности и в атмосфере. Условия образования росы, инея, изморози, гололеда. Туманы. Дымка. Смог. Облака, условия их образования. Классификация облаков по форме и высоте. Облачность.

Виды атмосферных осадков, выпадающих из облаков: дождь, морось, снег, крупа, град. Условия выпадения осадков. Электричество в атмосфере. Гроза. Молния и гром.

Приборы для измерения количества осадков: дождемер, осадкомер.

Атмосферное давление и ветер. Единицы измерения атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление. Приборы для измерения атмосферного давления: барометры (ртутный, анероид), барограф. Изменение давления с высотой.

Ветер, его возникновение. Характеристики ветра: скорость, сила, направление. Приборы для измерения направления и скорости ветра: флюгер, анемометр. Роза ветров.

Понятие о воздушной массе. Атмосферные фронты (фронтальные зоны), их общая характеристика. Понятия «циклон», «антициклон». Местная циркуляция атмосферы. Местные ветры: бриз, фен, бора, суховей. Шквалы. Смерчи.

Погода. Элементы погоды. Измерения погоды (периодические, непериодические). Погода в циклонах и антициклонах. Местные признаки погоды. Прогноз погоды (краткосрочный, долгосрочный).

Климат. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Измерения климата. Микроклимат. Воздействия человека на климат.

Тема 5. Гидросфера.

Гидросфера как одна из основных геосфер, ее состав, структура. Вода. Происхождение воды. Объем гидросферы. Доля пресной воды в общем объеме гидросферы. Компоненты гидросферы: Мировой океан, подземные воды, ледники, реки, озера, болота. Вода в атмосфере и живых организмах. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан – целостное планетарное природное образование. Части Мирового океана. Состав и свойства океанической воды. Шельфовые ледники. Айсберги. Распространение и дрейф льда. Движение океанических вод. Волнение. Морские (океанические) течения. Биологические и минеральные ресурсы Мирового океана, их изучение и рациональное использование.

Воды суши: подземные воды, реки, озера, искусственные водоемы, болота, ледники.

Подземные воды. Происхождение подземных вод. Грунтовые воды, их залегание, питание, химический состав и степень минерализации, движение, режим в зависимости от климатических и геологических условий.

Источники. Понятие «источник». Условия образования источников, их типы и режим.

Реки. Понятие «река». Речная система. Главная река и ее притоки. Исток и устье реки. Речной бассейн. Водоразделы. Русло реки. Профиль поперечного сечения русла. Реки равнинные и горные. Питание рек. Колебание уровня воды в реках. Работа рек. Аллювий. Ледовые явления на реках.

Озера. Понятие «озеро». Классификации озер. Питание и режим озер.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Болота. Понятия «болото», «заболоченные земли». Образование и развитие болот. Типы болот.

Ледники. Понятие «ледник». Географическое распространение ледников. Условия образования и развития ледников. Снеговая линия. Питание ледников. Строение и движение ледника. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение на территории России.

Тема 6. Почва.

Понятие «почва». Почва как важнейший компонент биосферы. Происхождение почвы. Сущность почвообразовательного процесса. Природные факторы почвообразования: почвообразующие (материнские) породы, живые организмы, климат, почвенно-грунтовые воды, рельеф, время.

Органическая часть почвы. Живые организмы. Органические остатки, гумус.

Морфологические признаки почвы: почвенный профиль, структура, цвет, включения. Плодородие почвы (естественное, эффективное).

Тема 7. Растительный мир.

Понятие о растении. Роль растений в географической оболочке Земли.

Растения высшие и низшие: понятие о дифференциации клеток. Разнообразие и многообразие современных растений как результат эволюции и показатель устойчивого развития биосферы.

Растение как открытая система. Фотосинтез и дыхание растений как основные процессы обмена веществ. Понятие о хемосинтезе.

Понятие о развитии растений. Периодические явления в жизни растений.

Понятие о среде обитания растений. Факторы среды. Взаимодействие растений с факторами среды обитания. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, деревянистые лианы, эпифиты, кустарнички, полукустарнички, полукустарники, стелющиеся растения, многолетние травы, двулетники и однолетники.

Понятие о растительных сообществах. Состав и структура растительных сообществ. Процесс формирования фитоценозов.

Изменения растительных сообществ. Сезонные изменения. Аспекты. Многолетняя динамика фитоценозов: сукцессии. Понятие о растительности.

Тема 8. Животный мир

Основные сведения о классификации животных и построении естественной системы животного мира, основанной на эволюционных принципах. Многообразие животного мира. Роль животных в биосфере.

Характеристика некоторых групп животного мира.

Членистые животные, их многообразие, значение в природе и жизни человека.

Хордовые – наиболее высокоорганизованный тип животных.

Рыбы. Особенности строения в связи с жизнью в водной среде.

Земноводные (Амфибии). Особенности строения в связи с земноводным образом жизни.

Пресмыкающиеся (Рептилии). Особенности строения в связи с выходом на сушу.

Птицы. Особенности строения в связи с приспособленностью к полету. Экологические группы птиц. Размножение, забота о потомстве. Годовой цикл и сезонные изменения в жизни птиц. Птицы перелетные, оседлые и кочующие. Практическое значение птиц. Польза певчих и хищных птиц, подкормка и привлечение птиц в сады и парки.

Млекопитающие или Звери. Основные морфологические признаки. Условия существования и общее распространение. Экологические группы. Сезонные изменения в жизни млекопитающих и черты приспособления к переживанию неблагоприятных условий (спячка, миграции, запасание корма), влияние снежного и ледяного покровов. Питание и способы добывания пищи. Особенности размножения и забота о потомстве.

Тема 9. Природная зональность России. Охрана природы.

Природные зоны как подразделения географической оболочки. Природная зональность как проявление совместного действия космических и земных факторов. Роль атмосферы и гидросферы в формировании зональности. Характеристика природных зон России. Проявление природной зональности в своем крае.

Понятие об охране природы. Охрана и восстановление исчезающих видов растений и животных. Зоопарки, национальные парки, заповедники, заказники, Красные книги, их функции в охране природы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина предусматривает проведение лекционных и лабораторных видов работы, а также самостоятельную работу студентов, которая планируется в виде ознакомления с основной и дополнительной литературой и последующего выполнения ряда индивидуальных заданий, а также написания рефератов, выполнения контрольных работ в виде тестирования и теоретической подготовки к лабораторным занятиям. При проведении курса предусматривается использование новейших средств информационных педагогических технологий (персональных и презентационных), а также самостоятельное овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

Предполагается использование лекций проблемного типа, предполагающих инициированное преподавателем привлечение студентов к решению естественнонаучных проблем с попыткой раскрытия возможных путей их решения. Скрытые в проблеме противоречия требуют от студентов не стандартного однотипного решения, а обсуждения всех возможных вариантов. На лекциях используются мультимедийные средства обучения, позволяющие пользователю работать с разнородными данными (аудио, видео материалами и текстами), организованными в виде единой информационной среды и позволяющие проводить презентацию отдельных вопросов и целых тем курса.

Лабораторные занятия организуются с использованием активных и интерактивных методов обучения. При этом анализируется использование презентации как способа наглядного представления определенной информации на базе информационно-коммуникативных технологий и содержащей в себе тексты и иллюстрации к нему. В процессе лабораторных занятий используются такие методы обучения, как мозговой штурм, деловая игра. Мозговой штурм – метод интерактивного обучения студентов, предусматривающий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения естественнонаучных проблем. Деловая игра – совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации в процессе изучения дисциплины, предусматривается имитация процедуры публичного выступления на научной конференции в процессе защиты реферата (групповая дискуссия). В ходе лабораторных занятий осуществляется и текущий контроль в форме тестирования, как является одного из методов стандартизированного испытания, выполнение которого может дать возможность определить знания студентов, особенности их познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.).

Самостоятельная работа предполагает подготовку к тестированию, к практическим и лабораторным занятиям в виде написания конспектов первоисточников, подготовки рефератов и подготовки докладов по ним, ее организация изложена в Приложении 1.

Для подготовки рефератов и докладов по ним, проектов уроков студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS PowerPoint*);

- технология виртуальной реальности: использование программы *GoogleEarth* для изучения поверхности нашей планеты и некоторых процессов, происходящих на ней.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Естествознание» организуется в следующих формах:

- выполнение домашних работ;
- подготовка рефератов и докладов по ним;
- изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных заданий по изучению природы Земли и своего края;
- изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студента приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт ШФ ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Естествознание» в 1 семестре является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 60 минут.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

Вопросы теста составлены строго в соответствии с программой (см. также задание для самостоятельной работы к 1 семестру). Вопросы охватывают наиболее важные разделы Естествознания (раздел: Земля в Космосе. Литосфера). К каждому вопросу теста прилагаются несколько ответов, среди которых правильным является только один. Студенту нужно выбрать тот ответ, который он считает правильным.

Критерии оценки:

В тесте 20 вопросов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 баллов, максимальное количество баллов – 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется по выполненному реферату по предложенным темам. Методические материалы для написания реферата приведены в разделе «Самостоятельная работа» (1 семестр, самостоятельная работа 2).

Критерии оценки:

Задание базового уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- соответствие текста реферата методическим требованиям – 5 баллов;
- научный характер изложенного материала, аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 5 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполнения практической работы: «Определение времени местного полдня и измерение высоты полуденного Солнца над горизонтом»

Критерии оценки:

- полнота и правильность выполнения задания (соответствие алгоритму инструкции) – 10 баллов; Максимум – 10 баллов.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Естествознание»
при рейтинговой системе оценивания
(1 семестр)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Естествознание» во 2 семестре является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 60 минут.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

Вопросы теста составлены строго в соответствии с программой (см. также задание для самостоятельной работы к 1 семестру). Вопросы охватывают наиболее важные разделы Естествознания (разделы: Атмосфера. Гидросфера. Почва). К каждому вопросу теста прилагаются несколько ответов, среди которых правильным является только один. Студенту нужно выбрать тот ответ, который он считает правильным.

Критерии оценки:

В тесте 20 вопросов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 баллов, максимальное количество баллов – 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется по выполненному заданию – подготовке доклада и презентации по предложенным ниже темам. Методические материалы для выполнения задания приведены в разделе «Самостоятельная работа» (2 семестр, самостоятельная работа 1).

Критерии оценки:

Задание базового уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- научный характер изложенного материала, аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 5 баллов.
- соответствие презентации требованиям – 5 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполнения задания, которое заключается в следующем:

Подготовить небольшой доклад, характеризующий одну из природных зон России. К докладу прилагается презентация. Требования к докладу: доклад рассчитан примерно на 11-12 минут (2 страницы текста). Презентация должна содержать иллюстративный материал, который занимает основное пространство каждого слайда (следует избегать полей). Иллюстрации должны быть наглядными, отражать специфику объекта, визуализировать сущность процесса. Должна быть карта, на которой отмечена конкретная природная зона. Из текстов в презентации должны быть только названия, обозначения, цифровые данные. Определений и больших текстов быть не должно. Доклад излагается студентом на одном из лабораторных занятий.

Критерии оценки:

Задание повышенного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- научный характер изложенного материала, аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 5 баллов.
- соответствие презентации требованиям – 5 баллов.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Естествознание» при рейтинговой системе оценивания
(2 семестр)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Долгачева, В. С. Ботаника : учебное пособие для вузов / В. С. Долгачева, Е. М. Алексахина. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 416 с.

2. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.

3. Теоретические основы естествознания: курс лекций : [16+] / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580

- дополнительная литература:

1. Андреева, И. И. Ботаника : учебник для вузов / И. И. Андреева, Л. С. Родман. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Колос, 2005. - 528 с.

2. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.

3. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.

4. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных : учебник для студентов биологических специальностей университетов / В. А. Догель ; под ред. Ю. И. Полянского. - 7-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1981. - 606 с. : ил.

5. Константинов, В. М. Зоология позвоночных : учебник / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. : ил.

6. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

7. Мильков, Ф. Н. Общее землеведение : учебник для студентов географических специальностей вузов / Ф. Н. Мильков. - Москва : Высшая школа, 1990. - 336 с. : ил.

8. Петрова, Е.Б. Лабораторный практикум по естествознанию : учебное пособие [12+] / Е.Б. Петрова, М.В. Солодихина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 156 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563631

9. Теоретические основы естествознания : практикум [16+] / сост. М.И. Кириллова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483837

Интернет-ресурсы:

– http://dontreg.ru/google-earth-skachat-besplatno-gugl-zemlya - Информационный ресурс, находящийся в свободном доступе. Это - онлайн карта *Google Earth* 7.1.8 (Гугл Земля) - одна из перспективных и быстро развивающихся онлайн карт, с помощью этой программы можно увидеть все самые известные места нашей планеты, есть возможность просмотра трехмерных фотографий и снимков городов в высоком разрешении. В *Google Earth*, изменяя масштаб, можно видеть целиком всю планету или очень мелкие объекты на поверхности планеты (озера, реки, плотины, дома, мосты и др.).

– http://geo.web.ru/ - геологический сайт МГУ, находящийся в свободном доступе, где собрано огромное количество материалов по литосфере Земли.

– http://www.plantarium.ru/- электронный определитель растений России, содержит большой массив информации по флоре и растительности России.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/*;*

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: А.Д. Малыгин, старший преподаватель кафедры истории, географии и экологии.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«18» февраля 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № от «__» _20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № от «__» _202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1.1. Планы практических занятий по дисциплине

1 семестр (8 занятий)

Практическое занятие №1

ЛИТОСФЕРА. ЭНДОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Тектонические движения земной коры

Цель работы: сформировать представление о тектонических движениях земной коры.

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1. Основные виды тектонических движений.
2. Главные структурные элементы Земли.
3. Строение платформ и их различия по возрасту.
4. Структуры выделяемые в чехле платформ.
5. Дайте определение понятию «плита».
6. Дайте определение понятию «щит».
7. Дайте определение понятию «свод».
8. Характеристика переходных областей.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сорохтин О.Г., Ушаков С.А. Развитие Земли. - М.: МГУ, 2002.
2. Александровский Г. Почему раскалываются континенты, а их части расходятся? // Наука и жизнь.- 1999.- №5.
3. Короновский Н.В. Общая геология. - М.: КДУ, 2006.
4. Хаин В.Е. Тектоника континентов и океанов. - М.: Научный мир, 2001.

Практическое занятие № 2

ЛИТОСФЕРА. ЭНДОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Сейсмическая активность

Цель работы: сформировать представление о сейсмической активности Земли.

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1. Сейсмические волны и их измерение. Типы сейсмических волн. Измерение силы и воздействий землетрясений.
2. Процессы, происходящие при сильных землетрясениях.
3. Измерительные приборы сейсмической активности.
4. Другие виды землетрясений. Вулканические землетрясения. Техногенные землетрясения. Обвальные землетрясения. Землетрясения искусственного характера.
5. Наиболее разрушительные землетрясения.
6. Прогноз землетрясений. Обзор грядущих землетрясений.
7.

Список рекомендуемой литературы:

1. Завьялов А. Д. Среднесрочный прогноз землетрясений: основы, методика, реализация. - М.: Наука, 2006.
2. Соболев Г. А. Основы прогноза землетрясений.- М.: Наука, 1993.

3. Болт Б. А. Землетрясения. -М.: Мир, 1981.
4. Юнга С. Л. Методы и результаты изучения сейсмотектонических деформаций. -М.: Наука, 1990.
5. Мячкин В. И. Процессы подготовки землетрясения.- М.: Наука, 1978.

Практическое занятие № 3

ЛИТОСФЕРА. ЭНДОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Магматизм и магматические горные породы

Цель работы: сформировать представление о магматизме и о магматических горных породах.

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1. Магма-эволюция и типы.
2. Интрузивный магматизм.
3. Основные типы магматических пород.
4. Общие сведения о горных породах.
5. Происхождения и классификация магматических пород.
6. Структура и текстура магматических пород.

Список рекомендуемой литературы:

1. Горбачёв А.М. Общая геология. -М.: Высшая школа,1981.
2. Общая геология . Учеб. пособие для вузов / Л. А. Рапацкая. -М. : Высшая школа, 2005.
3. Левитес Я.М. Общая геология, 3-е изд. -М. «Недра», 1986.
4. Короновский Н.В., Якушова А.Ф. Общая геология. – М., 2014.
5. Раст Х. Вулканы и вулканизм -М.: «Мир»,1982.

Практическая работа № 4

ЛИТОСФЕРА. ЭНДОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Метаморфизм и метаморфические горные породы

Цель работы: сформировать представление о метаморфизме и метаморфических горных породах

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1. Понятие метаморфизма.
2. Факторы метаморфизма и их значение.
3. Основные типы метаморфизма.
4. Виды метаморфических горных пород.
5. Понятие о метаморфических фациях.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. - М.: Агроконсалт, 2001.
2. Геологический словарь, Т.2. - М.: Недра, 1978. - С.37, 177, 320, 238, 319, 331, 473.
3. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. - М.: Колос, 2000.

4. Миловский А.В. Минералогия и петрография. - М.: Государственное научно-техническое издательство литературы по геологии и охране недр, 1958. - С.274-284.

Практическая работа № 5

ЛИТОСФЕРА. ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Экзогенные (внешние) процессы

Цель работы: сформировать представление и экзогенных процессах литосферы.

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1.Земная кора.
2.Экзогенные (внешние) процессы, изменяющие поверхность Земли.
3.Выветривание.
4.Основные виды выветривания: физическое, химическое, биологическое.
5.Подземные воды.
6.Антропогенный рельеф.

Список рекомендуемой литературы:

1. Жуков М.М, Славин В.И, Дунаева Н.Н. Основы геологии.–М.: Госгеолтехиздат, 1961.
2. Горшков Г.Н. Якушева А.Ф. Общая геология– Изд-во МГУ, 1958.
3. Яковлев С.А. Общая геология.– М.-Л, 1948.

Практическая работа № 6

ЛИТОСФЕРА. ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Планетарный рельеф Земли

Цель работы: сформировать представление о планетарном рельефе Земли.

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1. Строение земной коры и планетарные формы рельефа.
2. Главные формы планетарного рельефа: материки и океаны.
3. Рельеф суши. Основные формы рельефа материков: равнины и горы.
4. Равнины. Понятие «равнина». Классификации равнин.
5. Плато. Плоскогорья. Горы. Понятия «горная страна», «гора», «горный хребет», «горный узел».
6. Классификация гор по абсолютной высоте: низкие, средневысокие, высокие.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аруцев А.А., Ермолаев Б.В., Кутателадзе И.О., Слуцкий М. Концепции современного естествознания.-. М. 1999.
2. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. -М.: Дрофа, 2007,

Практическая работа № 7

ЛИТОСФЕРА. ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Рельеф дна Мирового океана.

Цель работы: сформировать представление о рельефе дна Мирового океана.

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1.Рельеф дна Мирового океана. Основные формы рельефа океанического дна.

2.Формы рельефа, созданные деятельностью временных водотоков: промоины, овраги, балки. Оврагообразование и его вред. Селевые потоки в горах.

3.Формы рельефа, созданные постоянными водотоками. Речная долина, ее элементы. Горные речные долины и равнинные речные долины, их характеристика. Дельта.

4.Рельефообразующая роль подземных вод. Карстовые формы рельефа. Оползни, условия их возникновения и развития.

5.Работа ледников: разрушительная, транспортирующая, созидательная. Морена. Формы «ледникового» рельефа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Леонтьев О.К. Морская геология (Основы геологии и геоморфологии дна Мирового океана) -М., 1982.
2. Богданов Ю.А., Каплин П.А., Николаев С.Д. Происхождение и развитие океана -М.,1978.
3. Физическая география материков и океанов / Под ред. А.М.Рябчикова.- М.,1988.
4. Проблемы исследования и освоения мирового океана / Под ред. А.И.Вознесенского.- Ленинград, 1979.
5. Канев В.Ф. Рельеф дна Индийского океана. - М., 1979.
6. Неспокойный ландшафт /Под ред. Д.Брансден и Дж.Дорнкемпа.- М., 1981.

Практическая работа № 8

ЛИТОСФЕРА. ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Рельефообразующая роль ветра

Цель работы: охарактеризовать рельефообразующую роль ветра

Задание: подготовить публичное выступление, раскрыть тематику практической работы используя представленные вопросы.

Вопросы по теме:

1.Рельефообразующая роль ветра: дефляция (выдувание), коррозия (обтачивание), перенос, аккумуляция (отложение).

2.Барханы. Эоловые формы рельефа на песчаных побережьях морей, озер, рек.

3.Дюны.

4.Рельеф своего края.

5. Связь современных форм рельефа с геологическими процессами прошлого.

Список рекомендуемой литературы:

1.Горшков Г.Н. Якушева А.Ф. Общая геология.- Изд-во МГУ, 2001.
2.Жуков М.М, Славин В.И., Дунаева Н.Н. Основы геологии.-М.: Госгеолтехиздат, 1999.
3.Иванова М.Ф. Общая геология- М.: Изд-во “Высшая школа”, 2003.
4.Обручев В.А. Занимательная геология- М.: изд-во Академии наук СССР,1961.

1.2. Планы лабораторных занятий по дисциплине

1 семестр (8 занятий)

Лабораторное занятие №1

Географическая карта и план местности. Ориентирование.

Цель: определение сторон горизонта разными способами, построение плана местности.

Для работы требуются: компасы, GPS-навигатор, географические карты.

Работа на занятии.

Ход работы.

Задание 1. Рассмотрите компас, найдите его части: корпус, стрелку, лимб – шкала компаса с равномерно расположенными делениями, важная часть угломерных инструментов. Определите направление на север, совместите точку С лимба с направлением на север, которое указывает стрелка компаса. Определите при помощи компаса направления: север – юг, восток – запад.

*Задание 2.*Рассмотрите географическую карту Ивановской области (рисунок 1), определите ее северный край (это верхний край карты, он обозначен жирной линией). Определите южный, восточный и западные края карты. Они обозначены буквами С, Ю, В, З.

*Задание 3.*Знакомство с азимутом.

Азимут – это угол, характеризующий направление на какой-либо удалённый предмет. Азимут определяется так. Сначала определяется направление на север при помощи компаса, при этом на лимбе точку С совмещают с направлением стрелки на север (рисунок 2).

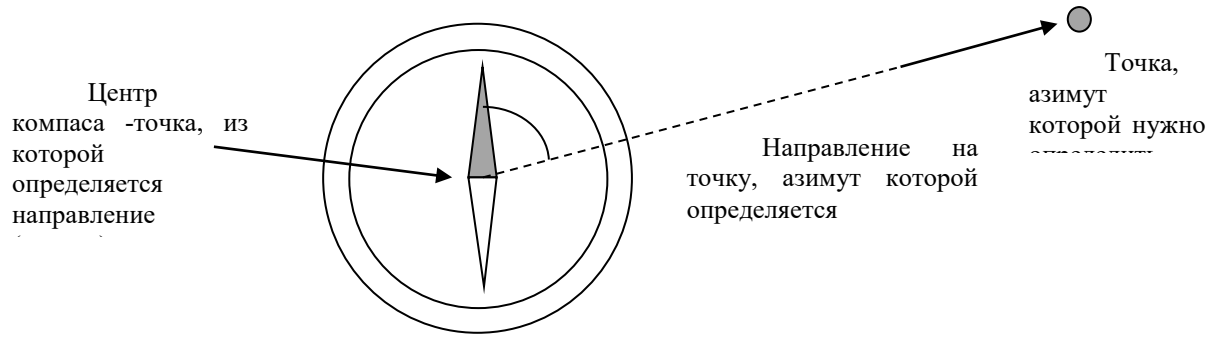


Рисунок 2. Определение азимута точки

Затем визируется направление на точку, азимут которой определяется. Азимут измеряется в градусах и отсчитывается на лимбе компаса вправо от северного направления. На рисунках 2 и 3 азимуты обозначены символами α°.

При помощи компаса и карты определите направление из Шуи на Кинешму (определите азимут Кинешмы).

Задание 4. Самостоятельно определите азимуты городов Иваново, Ярославля, Фурманова.

Ответьте на вопрос: изменятся ли азимуты указанных городов, если они будут определяться не из Шуи, а из Южи? Проверьте путем определения их.

Задание 5. Решение задачи.

Вертолет из г. Иваново вылетел по азимуту 90° на расстояние 100 км. Затем он сменил направление передвижения и летел 50 км по азимуту 315°. Далее он летел 75 км по азимуту 240°. Используя карту и транспортир, определите, куда прилетел вертолет? Вычертите на прилагаемой карте путь движения вертолета.

Литература:

1. Гледко, Ю.А. Общее землеведение : учебное пособие / Ю.А. Гледко. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-

06-2608-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452750
2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.
3. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.
4. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.
5. Мильков, Ф. Н. Общее землеведение : учебник для студентов географических специальностей вузов / Ф. Н. Мильков. - Москва : Высшая школа, 1990. - 336 с. : ил.

Лабораторное занятие №2

Изучение наиболее распространенных минералов.

Цель: определение отличительных признаков наиболее распространенных в земной коре минералов: кварца, полевого шпата, кальцита и их разновидностей.

Для работы требуются:

Оборудование: шкала Мооса, соляная кислота, пластинка неглазурованного фарфора (бисквит).

Минералы:

1. Раздаточный материал:
   - Образцы кварца, полевого шпата, кальцита.
   - Набор минералов для самостоятельного описания (биотит, флогопит, альбит, гранат, эвдиалит, эгирин, серпентин, симбирцит, гематит, углерод, флюорит, барит).
2. Демонстрационный материал:
   - *Оксиды кремния*: разновидности *кварца* (горный хрусталь в кристаллах, кварц льдистый, молочный, розовый, дымчатый, морион, цитрин, аметист, голубой), халцедон и его разновидности: сердолик, линкурий.
   - *Алюмосиликаты*: разновидности *полевого шпата* (ортоклаз, микроклин, беломорит, амазонит, «письменный гранит»).
   - *Карбонаты*: разновидности *кальцита* (кристаллический, крупнозернистый) и арагонит кристаллический (симбирцит).

Работа на занятии.

Задание 1. Общее знакомство с внешним видом минералов по выданным образцам и выявление их внешних признаков. Опишите выданные образцы кварца, полевого шпата и кальцита, используя приложения 1 и 2, заполните таблицу:

Название минерала / Внешние признаки	Кварц	Полевые шпаты	Кальцит
Твердость по Моосу			
Цвет			
Цвет черты			
Блеск			
Спайность			
Излом			
Прозрачность			
Особые свойства			

Задание 2. Ознакомьтесь с демонстрационными образцами минералов. Дополните таблицу информацией по результатам рассмотрения предложенных образцов.

Задание 3. Описать физические свойства одного из предложенных минералов.

У предложенного преподавателем минерала следует описать физические свойства, используя приложение 2.

Литература:

1. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.
2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.
3. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

Лабораторное занятие №3

Формы нахождения минералов.

Работа на занятии:

Цель: познакомиться с разнообразными формами нахождения минералов в природе.

Минералы для изучения: кристалл горного хрусталя с параллельной поперечной штриховкой на гранях; пегматит (альбит, флогопит, берилл); гнейс очковый гранат-биотитовый; амфиболит мономинеральный; яшма; кристаллы граната - альмандина; эгирин в породе; астрофилит в породе; биотит; слюдистый сланец; фуксит; обсидиан; опал; янтарь; друза кварца; щетка аметиста; аметистовая брекчия с кавернами и щетками кварца; параллельно-шестоватые агрегаты арагонита (его желтоокрашенной формы - симбирцита) и флюорита; секреция горного хрусталя; конкреция мергеля; поперечный срез конкреции мергеля; конкреция марказита; оолиты бурого железняка; оолиты халцедона разных размеров; натечные агрегаты гематита; землистые массы охры по астрофилиту; налеты малахита на породе: налеты лимонита на кварце; налеты сидерита и кальцита на шунгите; дендриты оксидов марганца по родониту; выцветы галита.

Ход работы.

Изучить разнообразные минеральные формы на предложенных образцах, измерить и зарисовать (где указано), подписать названия и условия образования минеральных форм. Использовать приведенные ниже справочные материалы.

Задания для изучения:

Задание 1. Штриховка на гранях горного хрусталя.

Рассмотреть хорошо сформированный кристалл горного хрусталя с параллельной поперечной штриховкой на гранях, сделать схематический рисунок. На рисунке указать размеры кристалла (продольный и поперечный)..

Задание 2. Крупнозернистый агрегат минералов.

Рассмотреть крупнозернистый полиминеральный агрегат (пегматит). Измерить размер кристаллов/зерен. Сделать схематический рисунок с указанием слагающих минералов и размеров зерен: полевой шпат – альбит (белый), слюда-флогопит (черно-бронзовый, листоватый), берилл (зеленый).

Задание 3. Среднезернистые агрегаты минералов.

Рассмотреть в лупу среднезернистый полиминеральный агрегат (очковый гранат-биотитовый гнейс). Рассмотреть слагающие минералы: гранат (вишневый), слюда-биотит (черный), кварц (серый, белый). Записать размеры зерен.

Рассмотреть в лупу среднезернистый мономинеральный агрегат (амфиболит), состоящий из зерен роговой обманки (амфибола). Записать размеры зерен.

Задание 4. Скрытокристаллический агрегат минералов.

Рассмотреть в лупу скрытокристаллический агрегат (яшма). Попытаться найти слагающие агрегат минеральные зерна. Записать вывод о том, удалось ли Вам обнаружить зернистость у яшмы.

Задание 5. Изометрические кристаллы граната.

Рассмотреть изометрические кристаллы граната (альмандина). Сделать схематический рисунок с указанием размеров кристалла.

Задание 6. Игольчатые кристаллы.

Рассмотреть игольчатые кристаллы звездчатых агрегатов эгирина (кристаллы черного цвета). Сделать схематический рисунок с указанием размеров кристаллов.

Задание 7. Пластинчатые кристаллы.

Рассмотреть пластинчатые кристаллы астрофилита, слюды (биотит, флогопит). Найти чешуйчатые кристаллы фуксита, биотита в слюдистых сланцах. Схематично зарисовать пластинчатый кристалл (или зерно).

Задание 8. Аморфные минералы.

Рассмотреть аморфные минералы (обсидиан, или вулканическое стекло, опал, янтарь). Сравнить со скрытокристаллическим агрегатом яшмы. Записать вывод о том, удалось ли Вам обнаружить зернистость у аморфных минералов.

Задание 9. Друзы горного хрусталя (кварца).

Рассмотреть друзу кварца (сделать схематический рисунок, указать на нем кристаллы).

Задание 10. Аметистовые щетки.

Рассмотреть щетку аметиста (сделать схематический рисунок, указать на нем кристаллы).

Задание 11. Параллельно-шестоватые агрегаты.

Рассмотреть параллельно-шестоватые агрегаты арагонита (сделать схематический рисунок, указать на нем кристаллы). Найти параллельно-шестоватые агрегаты в образце флюорита.

Задание 12. Корочки кварца в кавернах.

Найти корочки кварца в кавернах аметистовой брекчии (сделать схематический рисунок). Записать черты сходства и различия с друзами или щетками.

Задание 13. Секреции горного хрусталя.

Рассмотреть секрецию горного хрусталя (сделать схематический рисунок). Стрелкой указать направление роста кристаллов.

Задание 14. Конкреции.

Рассмотреть конкреции мергеля и марказита (сделать схематический рисунок). Рассмотреть конкрецию мергеля в разрезе. Найти концентрические кольца, свидетельствующие о росте конкреции. Сделать схематический рисунок, стрелкой на нем указать направление роста конкреции.

Задание 15. Оолиты.

Рассмотреть конкреции лимонита (бурого железняка) и халцедона, найти в их структуре оолиты (сделать схематический рисунок конкреции).

Задание 16. Натечные формы минералов.

Рассмотреть почковидные натеки гематита (красного железняка), сделать схематический рисунок.

Задание 17. Землистые массы.

Рассмотреть землистую массу желтой охры по астрофилиту. Описать отличия минеральной охры от кристаллов астрофилита.

Задание 18. Налеты и корочки. Выцветы.

Рассмотреть налеты малахита на песчанике, лимонимта на гранате, лимонита на кварце, сидерита и кальцита на шунгите. Рассмотреть выцветы галита. Записать, как выцветы можно отличить от налетов и корочек.

Литература:

1. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.
2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.
3. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

Лабораторное занятие №4

Магматические горные породы.

Цель: определение отличительных признаков наиболее распространенных в земной коре магматических горных пород.

Для работы требуются:

Оборудование: таблица классификации магматических горных пород, лупы, электронные весы, мерный цилиндр.

Разновидности магматических горных пород:

- Раздаточный материал: базальт, гранит.
- Демонстрационные образцы: породы кислого (граниты, пегматиты, обсидиан), среднего (андезит, сиенит), основного (базальт, габбро) и ультраосновного (кимберлит) рядов.
- Эруптивная брекчия, тефра.

Работа на занятии.

Введение. Магматические горные породы формируются на планете из 2 типов магмы: базальтовой и гранитной. Основной процесс их формирования – кристаллизация глубинных расплавов в полостях, трещинах земной коры и на ее поверхности.

Если магма (базальтовая или гранитная) застывает в глубинных зонах земной коры, то процесс кристаллизации идет медленно, при этом образуются породы с полнокристаллической крупнозернистой или среднезернистой структурой. Такие породы называются интрузивными (или глубинными), еще их называют плутонитами.

Если магма (базальтовая или гранитная) застывает в приповерхностных или поверхностных условиях (а такое происходит при быстром ее поднятии из недр Земли), то процесс остывания протекает быстро. При этом от магмы отделяются летучие компоненты. Так формируются эффузивные (или излившиеся) породы, имеющие специфические структуры: скрытокристаллическую, мелкокристаллическую, пористую, аморфную (стекловатую). Часто в такой структуре можно увидеть оплавленные кристаллы ранее образовавшихся на глубине минералов (при этом получается порода с порфировой структурой).

Кристаллизация магмы. При медленном охлаждении магмы на глубине из нее начинают кристаллизоваться минералы. Вначале кристаллизуются те минералы, температура плавления которых наиболее высокая. Кристаллы этих минералов свободно растут в еще жидком растворе, поэтому они имеют хорошо выраженные кристаллические очертания.

При дальнейшем остывании магмы начинают кристаллизоваться более легкоплавкие минералы. При этом возникает много центров кристаллизации и начинает кристаллизоваться основная часть магмы. Кристаллы заполняют свободное пространство и образуют зернистую породу. Минералы уже не имеют четких собственных очертаний. Так образуются породы с *полнокристаллической зернистой структурой*.

Иногда магма, обогащенная летучими веществами, кристаллизуется так, что в одно и то же время образуются крупные кристаллы двух или нескольких минералов. Так формируется *пегматитовая структура*.

Если в магме при медленном ее движении на глубине образовались крупные кристаллы, которые затем определенное время плавают среди оставшейся нераскристаллизованной магмы, то происходит их частичное оплавление. Затем, при излиянии и быстром остывании магмы формируется *порфировая структура*. Она характеризуется тем, что на фоне скрытокристаллической или стекловатой основной массы породы хорошо заметны вкрапленники порфировых выделений – оплавленных кристаллов.

Если в магме было мало летучих веществ, то при быстром излиянии она не успевает раскристаллизоваться и образует породу со *стекловатой структурой*. При быстром излиянии магмы, обогащенной летучими веществами, она образует *пористую структуру*.

Классификация магматических пород по содержанию в них кремнезема. Магматические породы могут содержать разное количество кремнезема SiO_2 .

Породы могут содержать 65-75% SiO_2 , их относят к кислым породам. В средних породах кремнезема меньше: 52-65%.

Если в породах 45-52% SiO_2 , то их относят к основным породам. В ультраосновных породах кремнезема менее 45%.

Задание 2.Охарактеризуйте физические свойства предложенных горных пород. Результаты оформите в таблицу.

Таблица 2. Физические свойства магматических пород

Свойства образцов магматических горных пород	Название пород	
	Базальт	Гранит
Кислая, средняя или основная		
Интрузивная или эффузивная		
Окраска: темная или светлая. Укажите окраску основных породообразующих минералов		
Твердость: низкая, средняя, высокая или порода весьма твердая		
Плотность: тяжелая, средней плотности, легкая с указанием определенного значения *p*		

При описании физических свойств некоторых горных пород используют следующие критерии:

А) Твердость:

- Породы *низкой* твердости – чертятся ногтем.
- Породы *средней* твердости – чертятся ножом или стальной иглой.
- Породы *высокой* твердости – нож или игла царапины не оставляют, кварц оставляет царапину.
- *Весьма твердые* – кварц не оставляет царапину или весьма слабо чертит породу.

Б) Плотность:

- Тяжелые породы – 2,9-3,0 и выше г/см^3
- Породы средней плотности – 1,5-2,9 г/см^3
- Легкие породы – менее 1,5 г/см^3

В) Окраска:

- Светлая (преобладают серые, розовые, белые и т.п. минералы). Возможно присутствие темноокрашенных минералов.
- Темная (преобладают черные, зеленые, серые минералы). Возможно присутствие в небольшом количестве светлоокрашенных минералов.

Измерение плотности.

1) Взвесьте образец.
2) Определите объем образца. Для этого налейте в мерный стакан воду, отметьте ее уровень. Погрузите в воду породу: уровень ее повысится. Отметьте его. Путем вычитания определите объем образца.
3) Определите плотность породы по формуле:

$$\rho = \frac{m}{V}$$

где p – плотность породы; m – масса образца в граммах; V – объем образца в см^3.

Литература:

1. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.
2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.
3. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

Лабораторное занятие №5

Наиболее распространенные осадочные горные породы.

Цель: определение отличительных признаков наиболее распространенных в земной коре осадочных, в частности, обломочных горных пород.

Для работы требуются:

Оборудование: таблицы классификации обломочных горных пород, лупы, микроскоп, соединенный с компьютером.

Разновидности обломочных (механических) горных пород:

- Крупнообломочные несцементированные: глыбы и валуны, щебень и дресва, галечник и гравий;
- Крупнообломочные сцементированные: брекчия (аметистовая, костная и др.), конгломерат.
- Среднеобломочные несцементированные (пески) и сцементированные (песчаники).

Работа на занятии.

Введение. Осадочные горные породы образуются на поверхности Земли, в верхней части земной коры под влиянием поверхностных сил механического, химического и биологического происхождения. К осадочным относятся следующие группы пород:

1. обломочные (механические);
2. хемогенные;
3. биогенные.
4. Выделяются и породы смешанного происхождения, например, обломочно-глинистые, обломочно-химические, обломочно-органические, органическо-химические и др.

На этой лабораторной работе необходимо ознакомиться с первой группой осадочных пород – с обломочными (или механическими), которые *образуются при механическом разрушении* любых горных пород, например, гранитов, гнейсов, базальтов, песчаников, мраморов и др..

Обломочные породы бывают *рыхлыми* (такие породы легко распадаются на отдельные обломки) и *сцементированными* (такие породы представляют собой сцементированные (склеенные) обломки. Ознакомьтесь с таблицей 1.

Таблица 1. Классификация обломочных пород

Размер обломков в мм	Рыхлые (несцементированные, сыпучие)		Компактные (сцементированные и уплотненные)	
	Угловатые	Окатанные	Угловатые	Окатанные
Более 100	Глыбы	Валуны	Глыбовая брекчия	Валунный конгломерат
100 – 10	Щебень	Галечник	Брекчия	Конгломерат
10 – 1	Дресва	Гравий	Дресвелит	Гравелит
1 – 0,1	Песок		Песчаник	
0,1 – 0,01	Алеврит		Алевролит	
Менее 0,01	Пыль		Лёсс	

Задание 1. Классификация рыхлых пород по внешним признакам.

Рассмотреть предложенные образцы рыхлых пород и разделить их на окатанные (окатанность связана с истиранием обломков под действием текучих вод) и угловатые (порода образуется в результате разрушения монолита либо при физическом выветривании, либо в результате действия тектонических сил). Начертить таблицу 1 и в ней подчеркнуть названия тех пород, которые предложены для определения. Записать условия образования окатанных и угловатых обломков.

Задание 2. Изучение песка под микроскопом.

Рассмотреть образцы различных песков под микроскопом, сделать схематические рисунки, по возможности подписать минералы, которые поддаются определению (это могут быть: кварц, полевой шпат, слюда (биотит)).

Измерить поперечники нескольких песчинок, вычислить средний размер и отнести песок к одной из групп (см. таблицу 3). Измерение проводить с помощью микроскопа, соединенного с компьютером. Программа показывает результаты измерений в пикселах. Для классификации песков обычно используют размеры песчинок в миллиметрах. Перевод данных из пиксельной размерности в миллиметровую произведите по формуле: $P = K \cdot l$, гдеP – размер песчинки в миллиметрах, K – коэффициент, l – размер песчинки в пикселах. Формула учитывает увеличение объектива микроскопа. При вычислениях размеров используйте таблицу 2.

Таблица 2. Коэффициенты пересчета размеров частиц из пикселей в миллиметры

Увеличение	× 4	× 10	× 20

объектива:			
Коэффициент (К):	0,0044	0,0018	0,00054

Таблица 3. Классификация песков по величине зерна

Виды песков	Грубозернистые (мелкий гравий)	Крупнозернистые	Среднезернистые	Мелкозернистые
Размер зерен	1-2 мм	0,5-1 мм	0,25-0,5 мм	0,1-0,25 мм

Задание 3. Классификация сцементированных (компактных) пород:

Рассмотреть образцы сцементированных пород, сделать в альбоме схематические рисунки брекчии и конгломерата, подписать составные части (обломки и цемент), охарактеризовать условия образования.

Цемент может быть известковым, кремнистым, железистым, фосфатным, глинистым, песчанистым и др. Окраска обычно неоднородная, пестрая. Происхождение конгломератов: как правило, они образовались в горных и предгорных областях с активными тектоническими движениями, сопровождавшимися активным размывом суши горными потоками, шлифовавшими обломки пород. Затем обломки (гальки, гравий и т.п.) цементировались.

Песчаник - однородный или слоистый агрегат обломочных зерен (песчинок) размером 0,1 – 2 мм, прочно связанных каким-либо минеральным веществом (цементом). Крупные песчинки просматриваются невооруженным глазом, мелкие видны в лупу.

Цвет определяется исходным составом:

- Наиболее распространенные – серые песчаники с буроватыми или зеленоватыми оттенками.
- Чисто кварцевые песчаники – белые или светло-серые.
- Ржаво-бурые или темно-красные песчаники содержат оксиды железа.
- Желтовато-бурые и светло-бурые содержат фосфатный цемент (при трении таких песчаников друг о друга ощущается неприятный запах).

Литература:

1. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.
2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.
3. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

Лабораторные занятия №6-7

Наиболее распространенные осадочные горные породы.

Цель: определение отличительных признаков наиболее распространенных в земной коре осадочных, в частности, хемогенных и биогенных горных пород.

Для работы требуются:

Оборудование: шкала Мооса, лупы, микроскоп, соединенный с компьютером, молибденовокислый аммоний – $(NH_4)_2MoO_4$, 10% азотная кислота, 10% соляная кислота.

Разновидности *хемогенных* горных пород:

- Группа глинистых пород: пластичные глины, суглинок.
- Группа галоидных пород: каменная соль, или галитит, калийная соль, или сильвинит.

- Группа железистых пород: лимонит, или бурый железняк.
- Группа кремнистых пород: кремень, яшма.
- Группа карбонатных пород: известняки (органогенный, известковый туф, доломит, мергель).
- Группа фосфатных пород: фосфориты (пластовые, конкреционные).

Разновидности *органогенных* горных пород:

- Группа торфа: природный торф, брикетированный торф.
- Группа ископаемых углей: каменный уголь.
- Группа сапропелитов: горючий сланец.
- Группа нефтей: нефть.

Работа на занятии.

Введение.

Хемогенные осадочные породы образуются путем осаждения из химических истинных или коллоидных растворов. Выпадение вещества из растворов зависит от концентрации растворенных солей и температуры раствора. Структура этих пород зависит от размеров образовавшихся кристаллов (крупнокристаллические, скрытокристаллические и др.).

Органогенные породы образуются благодаря жизнедеятельности организмов (из растений и животных). Структура этих пород биоморфная (в случае, если они сложены из хорошо сохранившихся остатков). Породы, имеющие биоморфную структуру, являются предметом исследования палеонтологов.

Химические осадки часто выпадают при прямом или косвенном участии живых организмов. Многие органогенные осадки связаны с химическим составом среды и зависят от него. Поэтому хемогенные и биогенные породы часто являются результатом действия биохимических процессов.

Задание 1. Изучение глинистых пород.

Рассмотрите глины, суглинок. На предложенных образцах найдите их отличительные признаки. Запишите характеристики глинистых пород, используя таблицу 1.

Таблица 1. Глинистые породы

Название пород / Внешние признаки	Глины	Суглинки
Окраска и состав	Белые. Черного и серого цвета (содержат органику), Желто-бурые и красно-бурые (содержат оксиды железа и марганца), Голубые (содержат глауконит и хлорит)	Как у глин, но имеются примеси песков
Отличительные особенности	Рыхлая порода. При намокании разбухает, становится пластичной (можно скатать «колбаску» и при свертывании ее в кольцо не образуется трещин), полируется ногтем, если подышать на нее – издает «землистый» запах,	Рыхлая порода. По внешним признакам похожи на глины, но менее пластичны, более рассыпчатые. Скатать «колбаску» можно с трудом, при свертывании ее в кольцо она рассыпается

	«каменеет» при обжиге.	
Минеральный состав глин	Минералы, содержащие SiO_2 (40-70%), Al_2O_3 (10-35%), K_2O, Na_2O, MgO, Fe_2O_3 и H_2O. Основные глинистые минералы: каолинит, монтмориллонит, гидрослюда.	Минералы те же, что и в глинах, но содержат значительную примесь песков. Количество глинистых частиц от 20-30 до 40-50%
Размер глинистых частиц и их форма	Провести измерение глинистых частиц, записать результаты промеров и вычислений, зарисовать форму глинистых частиц. Использовать увеличение объектива микроскопа × 20. Перевод данных из пиксельной размерности в миллиметровую произведите по формуле: $P = K \cdot l$, где P – размер песчинки в миллиметрах, K – коэффициент, l – размер песчинки в пикселах. Используйте К = 0,00054	

Задание 2. Изучение галитита.

Опишите внешние признаки образца галитита из Соль-Илецка (Оренбургская область): укажите примерный размер зерен минерала галита (NaCl), из которого состоит каменная соль, твердость минерала, его блеск, цвет, прозрачность, соленость. Найдите внешние отличительные признаки от сильвинита (состоящего из минерала сильвина - KCl).

Задание 3. Изучение бурого железняка (лимонита).

Лимонит представляет собой механическую смесь оксидов и гидроксидов железа [Fe_2O_3 и FeO; $Fe(OH)_3$ и $Fe(OH)_2$] с глинистыми и песчаными частицами. Образуются а) путем осаждения из коллоидных растворов гидроксидов железа; б) в результате выветривания, то есть разрушения магматических и метаморфических пород, содержащих до 3% железа (железистые породы остаются на месте выветривания пород , часто в крупных скоплениях).

Образцы бурого железняка, представленные для изучения, имеют форму конкреций с оолитовой структурой (конкреция состоит из округлых частиц размером в несколько миллиметров). Такие руды еще называют бобовыми железными рудами. Зарисовать схему образца бурого железняка.

Задание 4. Изучение фосфоритов.

Фосфоритами называют различные породы (песчаники, мергели, глины), обогащенные фосфатом кальция $Ca_3(PO_4)_2$. Рассмотрите демонстрационные образцы желваковых фосфоритов. Проведите качественную реакцию по определению оксида фосфора в образцах. Для этого на исследуемый образец положите 1-2 кристаллика молибденовокислого аммония $(NH_4)_2MoO_4$ и капните на него каплю 10% азотной кислоты. Ждите 2-3 минуты. Если в зоне реакции произойдет окрашивание в желтый цвет, то в исследуемом образце находится не менее 1,5% оксида фосфора. Желтый цвет присущ осадку фосфорно-молибденово-кислого аммония $(NH_4)_2PO_4 \cdot 12\ MoO_3$.

Запишите, как проводят качественный анализ фосфоритов на присутствие в них оксида фосфора P_2O_5 .

Задание 5. Изучение кремнистых пород: кремней и яшм.

5.1. Кремни – плотные загрязненные халцедоновые породы, состоящие в основном из кварца с примесью опала (аморфный кварц, содержащий до 4% воды:$SiO_2 \cdot nH_2O$). Окраска зависит от примесей гидроксидов железа (бурые, коричневые кремни), органического вещества (серые и черные кремни). Белый и светло-серый кремень содержит только кварц и опал.

Рассмотрите *кремни* и запишите их физические свойства (цвет, твердость, блеск, прозрачность, излом). Образуется кремень из природного геля или коллоидных растворов

оксида кремния путем выпадения в осадок. Часто кремень образуется путем выпадения в осадок оксида кремния при промывании известняков коллоидным раствором SiO_2 . Рассмотрите демонстрационный образец окремнелого известняка, на котором хорошо различимы остатки плеченогих (*Brachiopoda*) из верхнего палеозоя (пермь).

5.2. Яшмы по составу являются агрегатами минералов халцедона (скрытокристаллического кварца) и кварца. Тонкораспыленные примеси различных минералов (эпидота, актинолита, хлорита, слюд, пирита, оксидов и гидроксидов железа и марганца и др.) обусловливают пестроту и разнообразие окрасок. Образование яшм связывают с деятельностью микроорганизмов – радиолярий, которые накапливают кремнезем (SiO_2) в своих скелетах в виде минерала опала (аморфного оксида кремния).

Рассмотрите образцы *яшм* и запишите физические свойства одного из образцов (цвет, твердость, блеск, прозрачность, излом). Познакомьтесь с разнообразием окрасок яшм на демонстрационных образцах.

Задание 6. Изучение карбонатных пород.

Рассмотрите демонстрационные образцы карбонатных пород: органогенный известняк, известковый туф, доломит, мергель. Опишите физические свойства известняка: цвет, твердость, блеск. Проведите качественную реакцию на выявление солей угольной кислоты в карбонатах при помощи 10% HCl. Запишите, как проводят качественный анализ карбонатных пород.

Задание 7. Изучение торфа и каменного угля.

Рассмотрите высохший образец торфа и образец каменного угля. Запишите их физические свойства, заполняя таблицу 2.

Таблица 2. Сравнительная характеристика
физических свойств торфа, каменного угля и горючего сланца.

Физические свойства породы	Торф	Каменный уголь	Горючий сланец
Цвет			
Твердость (определяется по шкале Мооса: 1-3: мягкий, 4-5: средней твердости, 6-10: твердая)			
Плотность (легкий, средний, тяжелый – определяется способностью тонуть в воде)			
Блеск			
Структура (рыхлая, плотная, сланцеватая)			
Включения			
Способность к загоранию			
Способность окрашивать воду			

Задание 9. Знакомство с нефтью.

Рассмотрите образец нефти. Запишите физические свойства: цвет, агрегатное состояние, прозрачность, запах, горючесть.

Литература:

1. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П.

Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.
2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.
3. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

Лабораторное занятие №8

Метаморфические горные породы.

Цель: определение отличительных признаков наиболее распространенных в земной коре метаморфических горных пород.

Для работы требуются:

Оборудование: лупы, соляная кислота, стекло.

Разновидности метаморфических горных пород:

- Раздаточный материал: аргиллит, кварциты разной степени метаморфизма (малиновый, розовый), мрамор, слюдистый (биотит-альмандиновый) сланец, серпентинит.
- Демонстрационные образцы: образцы кальцитовых и доломитовых мраморов, слюдистых сланцев, хлоритовых сланцев, серпентина, кварцитов, гнейсов.

Работа на занятии.

Введение. Метаморфические горные породы формируются в результате преобразования магматических и осадочных горных пород под воздействием температуры (от 100^0 до 900^0), давления (от 100 до 10 тыс. атм) и флюидов (веществ, ведущих себя как жидкости: водных растворов, содержащих газы, углекислоту, ионы щелочных металлов и др.). Геологическими исследованиями доказано, что все реальные тела, какими бы твёрдыми они не казались, под действием длительных нагрузок ведут себя как жидкости. В геологических процессах, длительность которых нередко измеряется миллионами лет, в качестве флюида могут выступать не только газы, водные растворы, нефть, илы, магма, но и глины, соли, гипсы, ангидриды, известняки и другие «твёрдые» вещества.

Отличительные особенности метаморфических пород: присутствие специфических минералов, характерных только для этого типа пород (например, гранаты, серпентин, хлорит); ярко выраженная параллельная текстура (гнейсовидность).

При метаморфизме исходные породы преобразуются, что проявляется в их обезвоживании, перекристаллизации и изменении химического состава.

Региональный метаморфизм захватывает огромные участки земной коры, состоящие из различных горных пород. Наиболее распространенные метаморфические горные породы, формирующиеся в условиях регионального метаморфизма:

1. Аргиллит - твёрдая, камнеподобная глинистая горная порода, образовавшаяся в результате уплотнения, дегидратации и цементации глин на начальных стадиях метаморфизма. По минералогическому и химическому составу аргиллиты очень сходны с глинами, но отличаются от них большей твёрдостью и неспособностью размокать в воде. Сложены в основном глинистыми минералами: гидрослюды, монтмориллонит, хлорит с примесью кварца, слюды, полевых шпатов, сульфида железа (пирита) и органических остатков (до 20%). Аргиллиты сначала формируются как осадочные породы, а затем преобразуются под действием высоких температур и давлений. При выветривании аргиллиты распадаются на остроугольные обломки или плитки изометрической формы. От глинистого сланца аргиллит отличается большей

плотностью, от глины - большей твердостью. Порода камнеподобная, очень плотная. Твердость средняя. Отдельность остроугольно-кусковатая с неровным, чаще раковистым или яшмовидным изломом либо скорлуповатая, тонкоплитчатая и листоватая, часто непараллельная слоистости. Плитчатые аргиллиты называют иногда глинистыми сланцами. Цвет разнообразен; типичны преимущественно темные тона до черного в связи с примесями углистого вещества. Происхождение и распространение: продукт наиболее полного старения, уплотнения и окаменения первоначально гелеподобных богатых водой осадков. Эти процессы наиболее активно происходили в обстановке смятия горных пород в складки и горообразования. Легко определяются по запаху. Надо дыхнуть на образец и сразу понюхать: должен быть запах «печки». *Глинистые сланцы* со значительным количеством обугленных растительных остатков называются углистыми, а содержащие до 75 % битуминозного вещества и способные гореть - горючими или битуминозными сланцами.

2. Хлоритовые сланцы — Хлоритовые сланцы представляют собой сланцеватые или чешуйчатые породы, состоящие преимущественно из хлорита, и некоторых других минералов (актинолита, талька, слюд, кварца). Формируются по базальтам и их туфам. Цвет их зелёный, на ощупь жирные, твердость небольшая.
3. Серпентинит -или змеевик, метаморфическая порода, сложенная в основном серпентиновыми минералами (серпентин – это группа минералов, относящихся к слоистым силикатам, магниево-железистым гидросиликатам), а также карбонатами (кальцит, сидерит) и др., которые образовались из железисто-магнезиальных минералов (оливин, пироксен, отчасти роговая обманка). Соответственно первичные породы, подвергшиеся серпентинизации, были представлены основными и ультраосновными породами (дунитами, перидотитами, пироксенитами) и реже амфиболитами или амфиболовыми сланцами. Серпентинит имеет гладкую на ощупь поверхность, окраска варьирует от зеленой до черной.
4. Кристаллические сланцы — общее название обширной группы метаморфических пород, характеризующиеся средней (частично сильной) степенью метаморфизма. В отличие от гнейсов в кристаллических сланцах нет полевых шпатов. Примером кристаллических сланцев является слюдяной сланец, основными компонентами которого являются слюда и кварц. Сланцеватость породы определяется главным образом параллельным расположением чешуек слюды и других минеральных компонентов. Слюдяные сланцы часто содержат также другие метаморфические минералы, как например, гранат.
5. Амфиболиты — метаморфическая горная порода, состоящая из амфибола (роговой обманки), плагиоклаза (кальциевый полевой шпат) и минералов примесей. В противоположность большинству метаморфических пород высоких ступеней регионального метаморфизма амфиболиты не всегда обладают хорошо выраженной сланцеватой текстурой. Амфиболиты могут образовываться как за счёт основных изверженных пород - габбро, диабазов, базальтов, туфов и др., так и за счёт осадочных пород мергелистого состава.
6. Кварциты — зернистая горная порода, состоящая из зерен кварца, сцементированных более мелким кварцевым материалом. Кварциты представляют метаморфически измененные песчаники, порфиры. В отличие от песчаников у кварцитов отсутствует слоистость, отдельные песчинки (зернистость) на свежем сколе обнаружить практически невозможно. Зернистость кварцитов обусловлена перекристаллизованными зернами кварца. Иногда она наблюдается, мелкая, но во многих случаях отдельные зерна не просматриваются.

7. Гнейсы — метаморфическая горная порода, характеризующаяся более или менее отчётливо выраженной параллельно-сланцеватой, часто тонкополосчатой текстурой и состоящая из кварца, калиевого полевого шпата, кальциевых полевых шпатов и др.
8. Мраморы - кристаллически-зернистые метаморфические карбонатные породы, продукты перекристаллизации известняка, реже – доломита. Метаморфизм чистого известняка приводит к образованию мрамора, поскольку единственное возможное изменение кальцита при высоких давлениях и температурах - его перекристаллизация. Состав мрамора при метаморфизме не меняется. Исходные карбонатные породы - либо известняки, либо доломиты. Соответственно мрамор состоит из кальцита, или доломита, или из обоих минералов. Однако если исходная порода содержала в качестве примесей кремнезем в форме кварца или каолина, то при метаморфизме образуются такие характерные известковые силикаты, как тремолит, пироксен или флогопит. Углеродистое вещество, рассеянное в известняке, может быть превращено в графит (чистый углерод). Окраска мрамора обычно светлая, однако присутствие даже долей процента примесей - силикатов, оксидов железа и графита - приводит к окрашиванию породы в разные цвета и оттенки, включая желтый, коричневый, красный, зеленый и даже черный; бывают и пестрые, разноцветные мраморы.

Задание 1. Изучение аргиллита.

Задание: рассмотреть образец аргиллита, описать его физические свойства: цвет, зернистость (порода скрытокристаллическая, мелко-, средне- или крупнокристаллическая), твердость, излом, запах (дыхнуть на образец и сразу понюхать: должен быть запах «печки»).

Задание 2. Изучение кварцитов.

Задание: рассмотреть образцы кварцитов (малинового и розового), описать их физические свойства: цвет, твердость, излом, зернистость (порода скрытокристаллическая, мелко-, средне- или крупнокристаллическая), плотность.

Сравнить зернистость песчаника и малинового кварцита.

Задание 3. Изучение гранат-биотитового сланца.

Образец для изучения состоит из двух минералов: слюды (биотит) и граната (альмандин).

Задание: рассмотреть образец сланца, найти породообразующие минералы, описать их физические свойства: цвет, твердость, плотность, зернистость (порода скрытокристаллическая, мелко-, средне- или крупнокристаллическая).

Задание 4. Изучение мрамора.

Задание: рассмотреть образец кальцитового мрамора, описать его физические свойства: цвет (на свежем сколе), твердость, плотность, зернистость (порода скрытокристаллическая, мелко-, средне- или крупнокристаллическая), реакцию на соляную кислоту.

Сравнить реакцию светлоокрашенного мрамора и светлоокрашенного кварцита на соляную кислоту.

Задание 5. Изучение серпентинита.

Задание: рассмотреть образец змеевика (серпентинита), описать его физические свойства: цвет, твердость, плотность, зернистость (порода скрытокристаллическая, мелко-, средне- или крупнокристаллическая), реакцию на соляную кислоту (определение присутствия карбонатов в породе).

Литература:

1. Бобков, А. А. Землеведение : учебное пособие для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2006. - 537 с. + 16 с. цв. вкл.
2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика

и методика начального обучения" / Т. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил.
3. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

1.3. Планы практических занятий по дисциплине

2 семестр (8 занятий)

Практические занятия № 1-2

Тема: **Состав и строение атмосферы Земли.**

Цель работы: изучить состав и особенности строения атмосферы нашей планеты Земля.

Задание:

1. Описать происхождение атмосферы.
2. Зарисуйте состав атмосферы в виде круговой диаграммы, запишите компоненты атмосферы и их процентный состав;
3. Зарисуйте вертикальный разрез атмосферы, укажите 5 ее слоев, их особенности, значение атмосферы.
4. Описать строение и значение атмосферы.
5. Раскрыть влияние антропогенного воздействия на атмосферу.

Список рекомендуемой литературы:

1.Калесник С.В. Проблемы физической географии. -Л.,1984.
2.Марков К.К., Добродеев О.П., Симонов Ю.Г., Суетова И.А. Введение в физическую географию.- М., 1973.
3.Мильков Ф.Н. Общее землеведение. -М., 1990.

Практическое занятие № 3

Тема: **Гидросфера**

Цель работы: изучить состав и функции гидросферы Земли.

Задание:

1. Дать определение понятию «гидросфера».
2. Составить схему гидросферы, указав процентное соотношение вод Земли.
3. Заполните таблицу «Свойства воды и её значение», указав не менее 5 свойств:

Свойство воды	Значение

4. Нарисуйте схему круговорота воды на Земле, обозначив 6 этапов круговорота.
5. Заполните таблицу «Мировой океан». Укажите общие признаки вод Мирового океана мирового океана.

Называние океана	Площадь	Глубина

6. Дайте определения понятиям «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров».
7. Составьте схему «Типы движений вод в Мировом океане». Объясните причины их возникновения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ашихмина Т.Я. и др. Биоиндикация и биотестирование - методы познания экологического состояния окружающей среды. - Киров, 2005.
2. Дьяченко Г.И. Мониторинг окружающей среды (Экологический мониторинг) Новосибирск. - 2003.
3. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек.-т Москва, Фаир, 1999.

Практическое занятие № 4

Тема: **Почва**

Цель работы: изучить состав и строение почв Земли.

Задание:

1. Раскрыть понятие «Почва».
2. Указать виды почвы их состав и строение.
3. Привести примеры почвенных ресурсов (не менее 5) и показать их особенности и область применения.
4. Охарактеризовать антропогенное воздействия на почвы Земли.
5 Описать меры по охране почв.

Список рекомендованной литературы:

1. Александрова, Л. Н. Органическое вещество почв и процессы его трансформации / Л. Н. Александрова. - Л. : Наука, 1980.
2. Антропогенная эволюция черноземов / под ред. А. П. Щербакова и Н. Н. Васенева. - Воронеж : ВГУ, 2000.
3. Бабъева, И. П. Биология почв / И. П. Бабьева, Г. М. Зенова. - М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 1989.

Практическое занятие № 5

Тема: **Растительный мир**

Цель работы: изучить особенности и строение растительного мира.

Задание:

1. Дать определение понятию «Растение»
2. Определить роль растений в географической оболочке Земли.
3. Составить таблицу высших и низших растений указать их особенности и характерные отличия.
4.Указать состав и структура растительных сообществ. Процесс формирования фитоценозов.
5. Указать состав и структура растительных сообществ. Процесс формирования фитоценозов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Абаимов, В.Ф. Дендрология. Учебник для академического бакалавриата / В.Ф. Абаимов. - М.: Юрайт, 2016. - 444 с.
2. Анцышкина, А. М. Ботаника. Руководство по учебной практике / А.М. Анцышкина, Е.И. Барабанов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2013. - 144 с.
3. Анцышкина, А. М. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов / А.М. Анцышкина, Е.И. Барабанов, Л.В. Мостова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2006. - 104 с.
4. Афанасьева, Н. Б. Введение в экологию растений / Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. - М.: Издательство МГУ, 2011. - 800 с.
5. Барабанов, Е.И. Атлас по ботанике. Анатомия, морфология и систематика высших растений / Е.И. Барабанов. - М.: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013. - 276 с.

Практическое занятие № 6

Тема: **Животный мир**

Цель работы: формировать основные представление о животном мире.

Задание:

1. Дать основные сведения о классификации животных и построении естественной системы животного мира, основанной на эволюционных принципах. Многообразие животного мира.

2. Указать роль животных в биосфере.

3. Дать характеристику групп животного мира.

4. Дать характеристику членистых животные, их многообразие, значение в природе и жизни человека.

5. Дать характеристику хордовым животным как – наиболее высокоорганизованный тип животных.

6. Дать характеристику рыбы, указать их особенности строения в связи с жизнью в водной среде.

7. Дать характеристику земноводные (Амфибии), указать особенности строения в связи с земноводным образом жизни.

8. Дать характеристику пресмыкающиеся (Рептилии), указать их особенности строения в связи с выходом на сушу.

9. Дать характеристику птицам, указать их особенности строения в связи с приспособленностью к полету. Экологические группы птиц. Размножение, забота о потомстве. Годовой цикл и сезонные изменения в жизни птиц. Птицы перелетные, оседлые и кочующие. Практическое значение птиц. Польза певчих и хищных птиц, подкормка и привлечение птиц в сады и парки.

8. Дать характеристику млекопитающим, указать их основные морфологические признаки. Условия существования и общее распространение. Экологические группы. Сезонные изменения в жизни млекопитающих и черты приспособления к переживанию неблагоприятных условий (спячка, миграции, запасание корма), влияние снежного и ледяного покровов. Питание и способы добывания пищи. Особенности размножения и забота о потомстве.

Список рекомендуемой литературы:

1. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных : учебник для студентов биологических специальностей университетов / В. А. Догель ; под ред. Ю. И. Полянского. - 7-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1981. - 606 с. : ил.
2.Константинов, В. М. Зоология позвоночных : учебник / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. : ил.

Практическое занятие 7-8

Тема: Природная зональность России. Охрана природы.

Цель работы: сформировать представление о природной зональности и охране природы.

Задание:

1. Дать определение природной зональности.

2. Заполнить таблицу

Природная зона	Географическое положение

3.Заполните таблицу

Природная зона	Климат

4. Заполните таблицу

Природная зона	Флора и фауна

5. Указать основные меры по охране природы

Список рекомендуемой литературы:

1. Геренчук К.И. Общее землеведение: Учебник для геогр. спец. ун-тов / К.И. Геренчук, В.А. Боков, И.Г. Черванев. - М.: Высшая школа, 1984. - 255 с.
2. Глазовская М.А. Геохимические основы типологии и методика исследований природных ландшафтов / М.А. Глазовская. - М.: 1964. - 230 с.
3. Глазовская М.А. Общее почвоведение и география почв / М.А. Глазовская. - М.: 1981. - 400 с.

2.1. Планы самостоятельных работ по дисциплине «Естествознание» для студентов

1 семестр (3 работы)

Самостоятельная работа 1.

Подготовиться к контрольной работе по следующим вопросам»

1. Чем понятие «природа» отличается от понятия «окружающий мир»?
2. Философы рассматривают много форм движения:

– Механическая форма - это перемещение различных тел в пространстве. Примеры: падение камня, полёт птицы.
– Физическая форма – это изменение физических свойств предметов. Примеры: таяние льда, электризация тела.
– Химическая форма – это различные химические превращения, изменение химического состава веществ. Примеры: ржавление железа, образование оксидов.
– Биологическая форма – это процессы, проходящие в живых организмах. Примеры: рост и развитие организма, обмен веществ.
– Социальная форма – это различные процессы и явления в обществе. Примеры: общение людей, процесс образования какого-либо государства.

Вопрос: существует ли нечто единое, являющееся мерой всех этих форм движения? Напишите одно слово.

3. Если необходимо объяснить причину какого-то природного явления, что следует сделать?
4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: запишите этот термин, а после двоеточия напишите несколько соответствующих ему терминов.

Самостоятельная работа 2.

Подготовка реферата по теме.

В течение семестра каждый студент должен написать реферат по одной из ниже перечисленных тем.

Методические рекомендации к написанию реферата.

При подготовке реферата студент сначала просматривает и изучает литературу по выбранной теме. Темы сформулированы очень широко для того, чтобы студент сам определился с содержанием своего реферата. Далее составляется план – формулируется несколько вопросов, которые студент намерен осветить в тексте реферата.

Начальная часть реферата – краткое введение, где студент лаконично пишет о значении для естествознания и жизни людей тех объектов или процессов, о которых пойдет речь в реферате (1 абзац), далее излагается цель написания реферата, которая конкретизируется в нескольких задачах. Текст каждой задачи должен быть адекватен вопросам, которые будут излагаться в тексте реферата.

Основная часть реферата посвящена раскрытию вопросов. Здесь студент излагает в основном мысли, слова, которыми другие люди (ученые, авторы учебников, путешественники и др.) описывают объекты или процессы, о которых идет речь в реферате. Поэтому каждый абзац вопросов начинается словами:

- Проблема … раскрыта в книге… [№ источника информации, страницы]
-Вопрос о … исследовал… [№ источника информации, страницы]
- Автор пишет, что… [№ источника информации, страницы]
- По мнению автора, …[№ источника информации, страницы]
- Иванов А.П. считает, что…[№ источника информации, страницы]
- Иной взгляд характерен для специалистов лаборатории… [№ источника информации, страницы]
- Взгляды Иванова А.П. дополнены исследованиями акад. Петрова Н.Н. [№ источника информации, страницы]
- и т.д.

Таким образом, текст основной части реферата излагается в е лице единственного и/или множественного числа. Вместе с тем, каждый студент может привести и собственные соображения, размышления, критические мысли по выбранной теме. В этом случае текст следует начинать словами

- По моему мнению…
- Я считаю… .

Третья часть реферата – выводы. В них студент кратко, 1-4 предложениями резюмирует написанное в основной части, то есть, кратко дает заключение по каждой задаче, начиная каждый вывод словами из задачи.

Примеры:

Задача: 1. Описать процессы образования гранита.

Соответствующий вывод: 1. Образование гранита в природе происходит двумя способами: а) образование из гранитной магмы путем ее …; б) при гранитизации, заключающейся в метасоматических преобразованиях различных горных пород под влиянием….

Задача 2. Охарактеризовать значение гранита в жизни человека.

Соответствующий вывод: 2. Гранит наиболее часто используется в …… В некоторых случаях эта порода применяется в ….

Последняя часть реферата – список использованных источников информации. Указываются выходные данные: автор книги, учебника, автор/ы статьи и журнал или сборник, где напечатана статья, Название статьи, книги, место и год издания и т.п. Информация, полученная из интернет ресурсов снабжается URL и датой обращения к источнику. Источники приводятся в алфавитном порядке. Ссылки на источники в тексте реферата делаются в квадратных скобках с указанием номера источника по списку или номера источника и страниц, откуда почерпнуты сведения. Например [3], [2, 28].

Примеры:

1. *Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978.*
2. *Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Уч. пособие. М. : Аспект Пресс, 2001.*
3. *Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 [электронный ресурс]. - http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm. - дата обращения 22.03.2016.*
4. *Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И.*

Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. *Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А.Мажериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. : ТЦ Сфера, 2004.*
6. *Шептуховский М. В. Феноменологический подход в естественнонаучном образовании младших школьников // Международная научно-практическая конференция «Методика и практика преподавания в XXI веке» (27.12.2015 Варна, Болгария). – Варна, 2015.*

Объем реферата не должен превышать 10 страниц формата А4, шрифт *Times New Roman*, кегль 12, интервал полуторный, выравнивание по ширине, абзац 1,27, переносы автоматические, нумерация строк внизу страницы справа. Заголовки: Введение, наименования параграфов, Выводы, Использованные информационные источники.

Темы рефератов:

1. Планета Земля в Космосе.
2. Минералы и их происхождение.
3. Магматические горные породы и их значение в жизни человека.
4. Осадочные горные породы и их значение в жизни человека.
5. Метаморфические горные породы и их значение в жизни человека.
6. Рельеф земной поверхности и его формы.
7. Источники энергии и факторы рельефообразования.
8. Тектонические движения земной коры.
9. Главные структурные блоки земной коры.
10. Континентальные рифты и океанические рифты.
11. Основные виды выветривания.
12. Рельефообразующая работа текучих вод.
13. Формы рельефа, созданные деятельностью временных водотоков.
14. Селевые потоки в горах.
15. Речные долины и их элементы.
16. Карстовые явления.
17. Эоловые формы рельефа.
18. Торфообразование.
19. Высокогорные ледники.
20. Айсберги.

Самостоятельная работа 3.

Определение времени местного полдня и измерение высоты полуденного Солнца над горизонтом

Выполнить самостоятельное практическое задание:

Произвести определение времени местного полдня и измерение высоты полуденного Солнца над горизонтом. Отметить координаты географического места проведения измерения и дату (координаты определяются или по GPS-навигатору, или с помощью ресурсов Яндекс карты, Google Earth. Описать порядок измерения и начертить схему.

Задание заключается в следующем и выполняется по инструкции:

Выбирается день, когда солнце в период с 11 до 14 часов не закрывается облаками.:

а) определить на местности направление географического меридиана (по Полярной звезде или при помощи компаса с поправкой на магнитное склонение); начертить отрезок меридиана на грунте.

б) поставить гномон на меридиан и отметить время (с точностью до минут), когда тень от гномона совпадет с меридианом. Это и будет время местного полдня.

в) измерить длину гномона и длину тени, это будут два катета прямоугольного треугольника;

г) определить высоту полуденного Солнца (угол между гипотенузой и прилегающим к грунту катетом в градусах) при помощи тригонометрического вычисления по длине двух катетов (длина тени и длина гномона).

2.2. Планы самостоятельных работ по дисциплине «Естествознание» для студентов

2 семестр (4 работы)

Самостоятельная работа 1.

Подготовка к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие об окружающем мире как пространственно-временном континууме. Окружающий мир как система.
2. Оболочечное строение планеты Земля. Географическая оболочка как целостная, динамическая система.
3. Земля во Вселенной. Солнце. Планеты и их спутники. Луна – естественный спутник Земли. Астероиды, кометы, метеориты, газово-пылевое вещество.
4. Ось вращения Земли. Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы – основа для построения градусной сетки. Географические следствия осевого вращения Земли: сутки – естественная единица измерения времени; смена дня и ночи, различие времени на разных меридианах.
5. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и положение земной оси в пространстве. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Полярный день и полярная ночь. Белые ночи.
6. Понятия «географическая карта», «план местности». Географические координаты: широта, долгота. Магнитное поле Земли и его географическое значение. Географический и магнитный меридианы.
7. Возраст Земли. Строение Земли: земная кора, мантия, ядро (внешнее и внутреннее). Влияние происходящих в них процессов на географическую оболочку.
8. Химический состав земной коры. Горные породы, слагающие земную кору.
9. Материковая и океаническая земная кора. Литосфера как одна из основных геосфер, ее границы, структура.
10. Понятие о минералах. Строение минералов: кристаллическое, аморфное. Кристаллические агрегаты, их формы.
11. Физические свойства минералов. Многообразие минералов по химическому составу.
12. Понятие о горных породах. Породообразующие и второстепенные минералы. Структура и текстура горных пород.
13. Классификация горных пород по происхождению: магматические, осадочные, метаморфические.
14. Магматические горные породы: интрузивные (гранит, габбро и др.); эффузивные (базальт, туф и др.).
15. Метаморфические горные породы: песчаник, аргиллит, мрамор, кварцит.
16. Понятие о полезных ископаемых. Полезные ископаемые своего региона.
17. Понятие о рельефе. Формы рельефа. Рельефообразование. Источники энергии и факторы рельефообразования.

18. Тектонические движения земной коры: колебательные, дислокационные (складчатые, разрывные).
19. Главные структурные блоки земной коры: литосферные плиты; платформы, щиты. Рифты.
20. Землетрясения, вулканизм, закономерности их распространения и значение в географической оболочке.
21. Выветривание. Основные виды выветривания: физическое, химическое, биологическое.
22. Осадочные горные породы как результат действий экзогенных сил.
23. Главные формы планетарного рельефа: материки и океаны. Рельеф суши. Основные формы рельефа материков: равнины и горы.
24. Рельеф дна Мирового океана. Основные формы рельефа океанического дна.

Самостоятельная работа 2.

Сезонные процессы в мире природы

Подготовить небольшой доклад, характеризующий определенные тематикой процессы, идущие в природе нашего края (центральной полосе Европейской России) в разные сезоны года. К докладу прилагается презентация. Требования к докладу: структуру и содержание доклада определяет сам студент, доклад рассчитан примерно на 11-12 минут (2 страницы текста). Презентация должна содержать иллюстративный материал, который занимает основное пространство каждого слайда (следует избегать полей). Иллюстрации должны быть наглядными, отражать специфику объекта, визуализировать сущность процесса. Из текстов в презентации должны быть только названия, обозначения, цифровые данные. Определений и больших текстов быть не должно. Доклад излагается студентом на одном из лабораторных занятий.

1. Погодно-климатические изменения в осенний период времени.
2. Отлет птиц на места зимовок.
3. Прилет зимующих птиц.
4. Оседлые птицы, особенности жизни осенью.
5. Экология зимующих птиц.
6. Экология мелких млекопитающих в зимний период.
7. Экология крупных млекопитающих в зимний период.
8. Зимняя экология рыб и земноводных.
9. Животные, впадающие в спячку.
10. Изменение условий жизни в весенний период.
11. Волны прилета птиц в наш регион.
12. Понятие о гнездовой территории и пении птиц весной.
13. Выведение птенцов.
14. Выкармливание птенцов.
15. Экология мелких млекопитающих весной и летом.
16. Экология копытных млекопитающих.
17. Экология хищных млекопитающих.
18. Экология рыб пресных водоемов.
19. Экология земноводных нашего региона.

Самостоятельная работа 3.

Природная зональность России

Подготовить небольшой доклад, характеризующий одну из природных зон России. К

докладу прилагается презентация. Требования к докладу: доклад рассчитан примерно на 11-12 минут (2 страницы текста). Презентация должна содержать иллюстративный материал, который занимает основное пространство каждого слайда (следует избегать полей). Иллюстрации должны быть наглядными, отражать специфику объекта, визуализировать сущность процесса. Должна быть карта, на которой отмечена конкретная природная зона. Из текстов в презентации должны быть только названия, обозначения, цифровые данные. Определений и больших текстов быть не должно. Доклад излагается студентом на одном из лабораторных занятий.

1. Зона арктических пустынь. Растительный мир.
2. Зона арктических пустынь. Животный мир.
3. Растительный мир тундр России.
4. Животные российских тундр.
5. Растительный мир таежной зоны России.
6. Животные российской тайги.
7. Растительный мир зоны смешанных лесов Русской Равнины.
8. Животный мир зоны смешанных лесов Русской Равнины.
9. Растительный мир зоны смешанных лесов Дальнего Востока.
10. Животный мир зоны смешанных лесов Дальнего Востока.
11. Растительный мир российских лесостепей.
12. Животный мир российских лесостепей.
13. Растительность степей России.
14. Животный мир степей России.
15. Растительный мир зоны полупустынь и пустынь России.
16. Животный мир зоны полупустынь и пустынь России.
17. Российские субтропики.
18. Растительный мир высокогорий Кавказа.
19. Животный мир высокогорий Кавказа.

Самостоятельная работа 4.

Подготовка к тестированию по следующим вопросам:

1. Формы рельефа, созданные деятельностью временных водотоков: промоины, овраги, балки. Оврагообразование. Селевые потоки.
2. Речная долина, ее элементы. Горные речные долины и равнинные речные долины, их характеристика. Дельта.
3. Карстовые формы рельефа. Оползни, условия их возникновения и развития.
4. Работа ледников: разрушительная, транспортирующая, созидательная. Морена.
5. Рельефообразующая роль ветра: дефляция (выдувание), коррозия (обтачивание), перенос, аккумуляция (отложение). Барханы. Дюны.
6. Атмосфера как одна из основных геосфер, ее границы, состав, структура. Взаимодействие атмосферы с другими оболочками Земли.
7. Взаимосвязь атмосферы и Солнца. Солнечная радиация. Ее значение для географической оболочки. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня.
8. Изменение солнечной радиации при прохождении через атмосферу. Рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Парниковый эффект атмосферы. Температура воздуха и причины ее изменений.

9. Приборы для измерения температуры: термометры. Особенности нагревания суши и воды. Различия в тепловом режиме суши и водоемов.
10. Основные особенности географического распределения температуры воздуха. Тепловые пояса.
11. Вода в атмосфере. Влажность воздуха: абсолютная, относительная. Точка росы.
12. Конденсация и сублимация водяного пара на земной поверхности и в атмосфере. Условия образования росы, инея, изморози, гололеда. Туманы. Дымка. Смог.
13. Облака, условия их образования. Классификация облаков по форме и высоте. Облачность.
14. Виды атмосферных осадков, выпадающих из облаков: дождь, морось, снег, крупа, град. Условия выпадения осадков. Электричество в атмосфере. Гроза. Молния и гром.
15. Атмосферное давление и ветер. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой.
16. Ветер, его возникновение. Характеристики ветра: скорость, сила, направление. Приборы для измерения направления и скорости ветра: флюгер, анемометр.
17. Понятие о воздушной массе. Атмосферные фронты (фронтальные зоны), их общая характеристика. Понятия «циклон», «антициклон». Местная циркуляция атмосферы. Местные ветры: бриз, фен, бора, суховей. Шквалы. Смерчи.
18. Погода. Элементы погоды. Измерения погоды (периодические, непериодические). Погода в циклонах и антициклонах. Местные признаки погоды. Прогноз погоды (краткосрочный, долгосрочный).
19. Климат. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Измерения климата. Микроклимат.
20. Происхождение воды на Земле. Компоненты гидросферы: Мировой океан, подземные воды, ледники, реки, озера, болота. Вода в атмосфере и живых организмах.
21. Круговорот воды на Земле.
22. Мировой океан – целостное планетарное природное образование. Части Мирового океана. Состав и свойства океанической воды.
23. Шельфовые ледники. Айсберги. Движение океанических вод. Волнение. Морские (океанические) течения.
24. Происхождение подземных вод. Грунтовые воды, их залегание, питание, химический состав и степень минерализации, движение, режим в зависимости от климатических и геологических условий.
25. Источники. Понятие «источник». Условия образования источников, их типы и режим.
26. Понятие «река». Речная система. Главная река и ее притоки. Исток и устье реки. Речной бассейн. Водоразделы.
27. Русло реки. Профиль поперечного сечения русла. Реки равнинные и горные. Питание рек. Колебание уровня воды в реках. Работа рек. Аллювий. Ледовые явления на реках.
28. Озера. Понятие «озеро». Классификации озер. Питание и режим озер.
29. Болота. Понятия «болото», «заболоченные земли». Образование и развитие болот. Типы болот.

30. Ледники. Понятие «ледник». Географическое распространение ледников. Условия образования и развития ледников. Снеговая линия. Питание ледников. Строение и движение ледника. Покровные и горные ледники.
31. Почва как важнейший компонент биосферы. Происхождение почвы. Сущность почвообразовательного процесса.
32. Органическая часть почвы. Живые организмы. Органические остатки, гумус.
33. Морфологические признаки почвы: почвенный профиль, структура, цвет, включения. Плодородие почвы (естественное, эффективное).